

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) **54.03.01 «Дизайн»**
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) **профиль «Дизайн графический»**
полное наименование

Форма обучения **очно-заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2023 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митин С.Н.	психологии и педагогике	д.пед.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий кафедрой дизайна и искусства интерьера
 / С.Н. Митин / <i>Подпись</i> /расшифровка подписи	 /Е.Л. Силантьева/ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи
«26» апреля 2023 г.	«26» апреля 2023 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса педагогики должно:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), проследить педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;
- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

общества;

- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения и воспитания, с учетом методики преподавания конкретных учебных предметов;
- включать в качестве сквозных линий курса основные педагогические понятия и категории в их историческом развитии;
- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока Б1 обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению 54.03.01 «Дизайн». Данная дисциплина подлежит изучению во 2 семестре первого курса.

Входными знаниями, умениями и компетенциями необходимыми для изучения данной дисциплины являются знания, умения и компетенции, освоенные в рамках учебных дисциплин: Русский язык и культура речи, Иностранный язык. Изучение данной дисциплины ведется параллельно с дисциплинами: Иностранный язык, Философия.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Иностранный язык, Университетский курс, Проектирование в графическом дизайне, Основы теории и методологии проектирования, а также для прохождения практики проектная деятельность, преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия ИД-1.1ук3 Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе ИД-2.1ук3

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<p>Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИД-3ук3</p> <p>Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1ук4 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках ИД-1.1ук4 Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИД-2ук4 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках ИД-3ук4 Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении ИД-3.1ук4 Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ИД-3.2ук4 Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук6 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1ук6 Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИД-2ук6 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1ук6 Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИД-3ук6 Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1ук6 Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2ук6 Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые</p>	<p>ИД-1ук9 Знать базовую дефектологическую терминологию. Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с инвалидностью и</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ограниченными возможностями здоровья ИД-2ук9 Уметь проявлять терпимость к особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3ук9 Владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3.1ук9 Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ИД-1опк7 Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы педагогической этики ИД-1опк7 Знать: об общих психологических и педагогических закономерностях художественного творчества, о функциях искусства в обществе; о психических познавательных процессах художественного творчества и их развитии ИД-1.1опк7 Знать основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; подходы и теории в понимании психических явлений ИД-1.2опк7 Знать содержание, сущность и способы организации проектно-исследовательской деятельности ИД-2опк7 Уметь разрабатывать последовательность образовательного процесса и участвовать в его реализации, с учетом основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм педагогической этики ИД-2.1опк7 Уметь учитывать особенности возрастного и личностного развития обучающихся при реализации образовательного, воспитательного и развивающего процесса ИД-2.2опк7 Уметь выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и образования ИД-3опк7 Владеть профессиональными знаниями и навыками педагогической деятельности при преподавании художественных и проектных дисциплин в области профессионального обучения и дополнительного образования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	-	12	-
Аудиторные занятия:	12	-	12	-
Лекции	4	-	4	-
Практические и семинарские занятия	8	-	8	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	Не предусмотрено УП	-	-	-
Самостоятельная работа	60	-	60	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Устный опрос, реферат, доклад на семинаре, тест	-	Устный опрос, реферат, доклад на семинаре, тест	-
Курсовая работа	Не предусмотрено УП	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	2 семестр-зачет	-	зачет	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	самостоятельная работа	
		лекции и	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики							
1. Психология и педагогика как область социогуманитарного знания. Психология и педагогика – цели и задачи курса.	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре реферат, тест
2. Взаимосвязь теории и практики в психологии и педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре реферат, тест
3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре реферат, тест
4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре, реферат, тест

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики							
5. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа.	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре, реферат, тест
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре реферат, тест
7. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	7,5	0,5	1			6	Устный опрос, доклад на семинаре, реферат, тест
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	10,5	0,5	1			9	Устный опрос, доклад на семинаре реферат, тест
9. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	9	-	-			9	Устный опрос, реферат, тест
Итого	72	4	8			60	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Цель курса - обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Предмет и задачи педагогики. Развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика и ее связь с другими науками. Методы педагогических исследований.

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. История становления психологии как науки, проблема предмета и метода психологии. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Цели воспитания и педагогический процесс. Цели воспитания. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные педагогические концепции. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Технологии воспитания. Педагогический процесс и его этапы.

Процесс обучения. Сущность, цели процесса обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Диагностика обучения.

Основные категории дидактики. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Знания. Умения. Дидактические причины и факторы. Дидактические задачи.

Содержание образования. Требования к современному уроку. Виды и типы уроков.

Личность учителя в педагогике. Учитель. Образ учителя. Педагогические умения. Отношения учитель - ученик. Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе.

Современные образовательные технологии. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Технология и творчество в деятельности педагога. Классификация педагогических технологий. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения.

Проблемы образования. Новые педагогические школы. Современные проблемы образования. Новые педагогические идеи. Вальфдорская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская);

«Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики.

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

обеспечить овладение студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель)
2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Семинар 2. Педагогическая мысль средневекового Востока.

(Форма проведения – семинар с использованием интерактивных форм обучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.
2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др.

Семинар 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.
5. Требования к учителю.
6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).
7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
8. Роль труда в воспитании и жизни человека.
9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.
10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Семинар 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

2. Педагогические идеи Г. Спенсера

3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)

4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Семинар 6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.

2. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.

3. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

4. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

5. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Семинар 7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

школа» П.П. Блонского.

2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Семинар 9. Отечественная педагогика в конце XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

2. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Рекомендуемые для изучения первоисточники

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире
Аристотель «Политика»

Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора»

Платон «Государство»

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Т. Кампанелла «Город Солнца»

М. Монтень «Опыты»

Т. Мор «Утопия»

Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Э. Роттердамский «Похвала глупости»

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Я. А. Коменский «Великая дидактика»

Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы»

Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства»

Дж. Локк «Мысли о воспитании»

Ж.-Ж. Руссо «Эмил, или о воспитании»

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

И. Г. Песталоцци «Лебединая песня» (теория элементарного обучения)

И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда» (идея народной школы)

И. Ф. Герbart «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания»

А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»

Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Д. Дьюи «Школа и общество»

Г. Кершенштейнер «Трудовая школа»

В.А. Лай «Школа действия»

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»

И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества»

Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)»

Тема 2. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Н. И. Пирогов «Вопросы жизни».

К. Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека).

К. Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Л. Н. Толстой «О народном образовании» (принципы и организация народного образования).

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления»

П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение)

П. Ф. Лесгафт «Школьные типы»

П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы»

С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней»

А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе)

Тема 2. Развития российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В. А. Сухомлинский «Из книги «Павлышская средняя школа»

В. А. Сухомлинский «Что значит хороший учитель»

В.В.Давыдов «Развивающее обучение»

И.Я.Лернер «Проблемное обучение»

М.И.Махмутов «Современный урок»

Н.Ф.Талызина «Теоретические проблемы программированного обучения»

Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети!»

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены учебным планом

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов:

1.История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.

2.Воспитание детей в первобытном обществе.

3.Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).

4.Школа Конфуция.

5.Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.
71. История развития психологии как науки.
72. Основные методы психологического исследования
73. Основные научные школы психологии
74. Связь речи и сознания человека
75. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
76. Основные формы познания окружающего мира
77. Психология творчества
78. Память и ее значение в жизни человека.
79. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
80. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
81. Предпосылки развития творческого мышления.
82. Характеристика эмоций.
83. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, категориальный аппарат.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
4. Закономерности, принципы воспитания. Логика воспитательного процесса.
5. Основы педагогического общения и педагогической техники.
6. Современные подходы к определению содержания воспитания. Греко-римская педагогическая школа.
7. Общие закономерности развития.
8. Педагогика средневековой Европы и Азии.
9. Цели воспитания и педагогический процесс.
10. Воспитание в Древней Руси
11. Основные категории дидактики.
12. Российская педагогическая школа.
13. Содержание образования.
14. Гуманистическая педагогика.
15. Процесс обучения.
16. Педагогика эпохи Возрождения.
17. Личность учителя в педагогике.
18. Педагогика советского периода.
19. Характеристика документов, отражающих содержание образования.
20. Характеристика классно-урочной системы и формы ее модернизации.
21. Урок и лекция – основные формы организации обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
22. Сущность альтернативных традиционной системе обучения технологий, реализующих идею свободного воспитания (вальдорфская педагогика, технология свободного труда).
23. Характеристика технологий развивающего обучения.
24. Характеристика личностно-ориентированных технологий: «Школа Диалога Культур», «Школа адаптивной педагогики», гуманно-личностной педагогики.
25. Сущность дистанционного обучения.
26. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
27. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
28. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
29. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
30. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
31. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
32. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
33. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
34. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
35. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
36. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
37. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- США, ее влияние на развитие современного образования.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
 39. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
 40. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
 41. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
 42. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
 43. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
 44. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
 45. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
 46. Концепция единой трудовой школы.
 47. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
 48. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Ма-каренко.
 49. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
 50. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
 51. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
 52. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
 53. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения очно-заочная .

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • подготовка к зачету 	24	тестирование, реферат, зачет
Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • подготовка к зачету 	36	тестирование, реферат, зачет

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (написание рефератов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Для подготовки к семинарским занятиям студент дополнительно знакомится с рекомендуемой преподавателем литературой. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе с профессиональной литературой. Для самостоятельного выполнения заданий необходимо использовать список рекомендуемой литературы.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль базируется на ответственности студента и заинтересованности его в положительной оценке своего труда.

Преподаватель осуществляет текущий и итоговый контроль.

Цель текущего контроля – проверка эффективности усвоения учебного материала. Осуществляется путем выполнения небольших, на 5-10 минут, заданий на лекциях и выполнения контрольных проблемно-ориентированных заданий на практических

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

занятиях.

Цель итогового контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине. Осуществляется путем сдачи зачета в устной форме или с использованием компьютера по специально разработанным вопросам.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

В *опорном конспекте по теме лекции* целесообразно осветить следующие моменты:

Общая характеристика школьного дела, педагогической мысли;

Характеристика различных учебных заведений;

Видные представители педагогической мысли данной эпохи и т.д.

В *опорном конспекте по педагогической деятельности педагога* целесообразно отразить следующие данные:

Биографические сведения;

Основные труды (работы) педагога;

Понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;

Характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);

Актуальность педагогических идей педагога.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
- степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

При подготовке устных ответов целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия

4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

5. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

7. Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой (журналами «Педагогика», «Народное образование», а также «Учительской газеты», «Первое сентября» и др.), которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Изучение дисциплины предусматривает активную **работу студентов с историко-педагогическим материалом** (работами педагогов, документами по школе и др.). Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними рекомендуется представить подробный конспект одной из значительных работ известного педагога по схеме: 1. Полное библиографическое описание источника и его структура. 2. Аннотация. 3. Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа. 4. Сложный план источника. 5. Краткий анализ каждой крупной части источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям. 6. Заключительный обобщающий вывод. Самостоятельный критический анализ первоисточников призван стимулировать развитие у студентов педагогического мышления, творческого подхода к решению практических задач воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Вариант 1

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Вариант 2

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Вариант 1

1. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
5. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
6. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
9. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
11. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Вариант 2

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
6. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
7. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

2.

Вариант 1

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- 3.1. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогикой?
- 4.2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?
- 5.3. Как осуществлялась А.С.Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?
- 6.4. Как В.А.Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?
- 7.5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?
- 8.6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.
- 9.

Вариант 2

10. 1. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
11. 2. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т.Шацкого, детская жизнь?
12. 3. На каких принципах строился детский коллектив А.С.Макаренко?
13. 4. Какие качества личности развивал В.А.Сухомлинский в своей педагогической практике?
14. 5. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?
15. 6. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510805>
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648>

дополнительная:

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>

учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. /  / 22.05 2023

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущих / Щуренко Ю.В.
Должность сотрудника УИИТ ФИО



19.05.2023

Дата

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО направления бакалавриата «Дизайн», лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в групповой аудитории для ведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наглядные пособия:

1. Портреты: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко

Таблицы и схемы:

- Воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины)
- Структура Парижского университета
- Система образовательных учреждений России XVIII в.
- Школьная реформа Ф.И.Янковича.
- Школьный устав 1804г.
- Школьный устав 1828г.
- Основные типы начальной народной школы в России во второй половине XIX в.
- Система народного образования в России (1864-1917 гг.)

Технические средства

Компьютер с видеопрезентациями материалов курса на электронных носителях.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

профессор

должность

С.Н. Митин

ФИО

